



## ŠKOLNÍ DOTAZNÍK PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY

PPP Český Brod, Žižkova 507, Český Brod

Tel. 734 152 689

www.poradna.cesbrod.cz

Jméno a příjmení žáka:		Datum narození:					
Adresa žáka:							
Škola:	Třída:	Třídní učitel:					
<b>odklad školní docházky:</b> ano – ne		<b>opakování ročníku:</b> ano (roč. .... ) – ne					
<b>docházka do školy :</b> pravidelná – často zameškává (..... omluvené – ..... neomluvené)							
<b>Známky na posledním vysvědčení:</b> ČJ___ M___ cizí jazyk ___ PŘí ___ VLA___ TV___ VV ___ HV ___ chování ___ Jiná kázeňská opatření (pochvaly, napomenutí apod.), za co uděleny (vypište):							
<b>Je poskytován IVP či PLPP:</b> IVP: ano-ne PLPP: ano-ne		<b>Přítomnost asistenta pedagoga ve třídě:</b> ANO x NE					
<b>Zařazen/a do:</b> Pedagog. Intervence ANO x NE Spec. Ped. Péče ANO x NE							
<b>Důvod vyšetření v PPP</b> (prosíme, vypište):							
Problémy při výuce se projevují v/ve (zaškrtněte):							
čtení	psaní	pravopise	matematice	soustředění	chování	cizí jazyky	naukové předměty
<b>Co od vyšetření v PPP očekáváte:</b>							
<b>Obtíže žáka byly s rodiči projednány</b> ano – ne pokud ano, <b>kdy a jakým způsobem</b> (písemně, osobní schůzka, výchovná komise apod.):							
<b>Byla již s rodiči domluvena nějaká doporučující opatření/ vytvořena dohoda o postupu:</b> ano – ne pokud ano, jaká:							
<b>Domácí příprava by se dala charakterizovat jako</b> (prosíme, zaškrtněte):							
velmi pečlivá	průměrná	nepravidelná	spíše nárazová	často chybí DÚ, pomůcky aj.			
<b>Dítě je v péči dalších odborníků:</b> ano – ne (pokud ano, prosíme, zaškrtněte)							
logoped	neurolog	SPC	psychiatr	klinický psycholog	SVP	jiný:	

<b>Osobnostní charakteristika žáka</b> (prosíme, podtrhněte):		
snaživý – pečlivý – zbrklý – klidný – nedbalý – dobrosrdečný – mírný – zakřiknutý – výkyvy v náladách - jiné:	snadno se nechá ovlivnit – vůdčí typ – mezi spolužáky oblíbený – samotář – provokuje ostatní – strhává na sebe pozornost – vyvolává konflikty – třídní šašek jiné:	přijímá autority – stydlivý – vzdorovitý – má problémy s respektováním autorit - problémy pouze s některými vyučujícími jiné:
<b>Aktivita a práce v hodinách</b> (prosíme, podtrhněte):		
úkoly dokončí - často nedokončí práci – pracuje rychle ale s chybami – pomalé tempo, ale precizní výkon – hlásí se – sám se nepřihlásí – hlásí se, ale neví odpověď jiné:	klidný – pozorný – nepozorný – sebemenší podnět ho odvede od úkolu – ke konci vyučování neklid narůstá – výkyvy ve výkonech jiné:	pracuje samostatně – potřebuje častou dopomoc – bez dohledu nepracuje – vykřikuje, vyrušuje – v hodinách spolupracuje, o přestávkách zlobí - je aktivní jen, když ho látka zaujme jiné:
<b>Řeč a komunikační dovednosti</b> (prosíme, podtrhněte):		
špatná výslovnost některých hlásek – vada řeči – zadržává v řeči, je-li nervózní – koktání – agramatismy v řeči – neobratný ve vyjadřování – zamotává se v řeči – často odbíhá od tématu v ústním projevu jiné:		
<b>Čtení a čtenářské dovednosti</b> (prosíme, podtrhněte):		
bez obtíží – průměrné tempo čtení – pomalé tempo čtení – čtení neplynulé se záseky – výkyvy v tempu - přerývané čtení – zaměňuje některá písmena – domýšlí konce slov – většinu textu slabikuje – delší a méně obvyklá slova slabikuje - slova hláskuje – čte s malým porozuměním textu jiné: <b>Metoda výuky čtení</b> (např. genetická apod.):		
<b>Psaní a písemný projev</b> (prosíme, podtrhněte):		
bez obtíží – obtížně si vybavuje tvary písmen – písmo je hůře čitelné – píše pomalým tempem – psaní neplynulé se „záseky“ – zaměňuje/vynechává písmena – chybně nadepisuje diakritiku – nemá problémy s osvojením a aplikací gramatiky – problémy s pochopením gramatických pravidel – problémy s aplikací gramatických pravidel – v diktátech je chybovost nejvyšší – z literatury lepší známky než z gramatiky jiné:		
<b>Matematika početní dovednosti</b> (prosíme, podtrhněte):		
bez obtíží – často chybuje v základních početních operacích – má dobrý logický úsudek – při řešení slovních úloh ví, jak úlohu vypočítat, ale chybuje v numerických výpočtech – problémy s řešením slovních úloh, po navedení na postup řešení již dopočítá – chybuje při písemných výpočtech pod sebou, špatné napsování řádů – nepřesnosti při rýsování – problémy s plošnou a prostorovou představivostí jiné – <b>metody výuky</b> (např. Hejný apod.):		
<b>Obecně ve všech předmětech</b> (prosíme, podtrhněte):		
rychle si osvojuje nové učivo – aktuálně neprobírané učivo rychle zapomíná – nové učivo si osvojuje pomalu – při samostatné práci volí efektivní postupy řešení úloh – úlohy řeší často chaoticky, v důsledku toho pak chybuje – není schopen si zorganizovat a naplánovat práci – jedná impulsivně, unikají pak detaily – problémy při přechodu od jedné činnosti k jiné – po vyzvání ke kontrole opraví chyby – není schopen efektivních oprav, chyby nevidí jiné:		

Zkoušeli jste do běžné výuky již zapojit některá z následujících pedagogických opatření – pokud ano, označte jejich efektivitu (A = osvědčilo se jako efektivní, N = neosvědčilo se, - (pomlčka) = nemělo žádný efekt)

<b>Český jazyk</b>		<b>Matematika</b>	
více času na napsání a kontrolu		dopomoc prvního kroku při řešení slov. úloh	
ústní ověření znalostí gramatiky po písemné práci		více času na práci a následnou kontrolu	
zkrácená forma diktátů		v hodnocení zahrnut především postup řešení	
vyhledávání chyb ve vlastním písemném projevu		vynechání časově limitovaných úkolů	
místo diktátu doplňovací cvičení		hodnocení pouze té části, kterou žák stihl	
domluva na tiskací formě písma		zkrácení rozsahu písemné práce	
ve slohu hodnocen výhradně obsah, ne gramatika		více času na narýsování	
zápisky vypracovává na PC		více času na přečtení zadání/slovní úlohy	
čtení se záložkou		povolení používání kalkulačtoru	
před delším čtením si text dopředu nacvičí		písemná práce z předem avizovaného učiva	
ujištění se o porozumění při samostatné četbě		ústní zkoušení u tabule místo písemné práce	
společné čtení stranou ostatních dětí		zachování pomocných písemných výpočtů	
DÚ zadávané cíleně na oslabené oblasti		při počítání z paměti má žák příklady v lavici	
jiné:		jiné:	
<b>Obecně</b>		<b>Cizí jazyk</b>	
umožnění opravy při selhání v písemné práci		hlasité čtení textů, které si žák předem nacvičil	
tolerance obtíží zohledněním při klasifikaci		ústní zkoušení ze slovíček a frází	
domluvený signál se žákem, když nerozumí		práce s učebnicemi s výslovnostní normou	
testová forma práce s možností výběru		průběžné opakování základního učiva	
průběžné ověřování pochopení zadání		častý poslech a opakování jazyka básničky atd.	
domluva s žákem na obsahu a době zkoušení		učebnice a prac. listy s českým zadáním	
kratší úlohy a práce, více času na kontroly			
pověření žáka různými úkoly při hodině			
posazení žáka do předních lavic			
jiné:		jiné:	
<b>Pakliže jste žádná z uvedených opatření zatím při výuce nevyužili, která by podle Vašeho názoru mohla žákovi pomoci (prosíme, vypište):</b>			

Pokud byl PLPP či IVP již vypracován, prosím, přiložte jej (případně i s vyhodnocením) k tomuto dotazníku. **Děkujeme Vám za významnou pomoc při tvorbě podpůrných opatření pro žáka.**

Dne ..... v .....

Podpis třídního učitele .....