



ŠKOLNÍ DOTAZNÍK PRO 2. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY

PPP Český Brod, Žižkova 507, Český Brod

Tel. 734 152 689

www.poradna.cesbrod.cz

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|-----------------------------|---------|-------------|------------------|
| Jméno a příjmení žáka: | | Datum narození: | | | | | |
| Adresa žáka: | | | | | | | |
| Škola: | Třída: | Třídní učitel: | | | | | |
| odklad školní docházky: ano – ne | | opakování ročníku: ano (roč.) – ne | | | | | |
| docházka do školy : pravidelná – často zameškává (..... omluvené – neomluvené) | | | | | | | |
| Známky na posledním vysvědčení: ČJ___ M___ cizí jazyk ___ 2. cizí jazyk___ přírodopis___ zeměpis___ dějepis___ fyzika___ chemie___ TV___ chování___ Jiná kázeňská opatření (pochvaly, napomenutí apod.), za co uděleny (vypište): | | | | | | | |
| Je poskytován IVP či PLPP: IVP: ano-ne PLPP: ano-ne | Přítomnost asistenta pedagoga ve třídě: ANO x NE | | Zařazen/a do: Pedagog. Intervence ANO x NE Spec. Ped. Péče ANO x NE | | | | |
| Důvod vyšetření v PPP (prosíme, vypište): | | | | | | | |
| Problémy při výuce se projevují v/ve (zaškrtněte): | | | | | | | |
| čtení | psaní | pravopise | matematice | soustředění | chování | cizí jazyky | naukové předměty |
| Co od vyšetření v PPP očekáváte: | | | | | | | |
| Obtíže žáka byly s rodiči projednány ano – ne pokud ano, kdy a jakým způsobem (písemně, osobní schůzka, výchovná komise apod.): | | | | | | | |
| Byla již s rodiči domluvena nějaká doporučující opatření/ vytvořena dohoda o postupu: ano – ne pokud ano, jaká: | | | | | | | |
| Domácí příprava by se dala charakterizovat jako (prosíme, zaškrtněte): | | | | | | | |
| velmi pečlivá | průměrná | nepravidelná | spíše nárazová | často chybí DÚ, pomůcky aj. | | | |
| Dítě je v péči dalších odborníků: ano – ne (pokud ano, prosíme, zaškrtněte) | | | | | | | |
| logoped | neurolog | SPC | psychiatr | klinický psycholog | SVP | jiný: | |

| | | |
|---|--|---|
| Osobnostní charakteristika žáka (prosíme, podtrhněte): | | |
| snaživý – pečlivý – zbrklý – klidný – nedbalý – dobrosrdečný – mírný – zakřiknutý – výkyvy v náladách - jiné: | snadno se nechá ovlivnit – vůdčí typ – mezi spolužáky oblíbený – samotář – provokuje ostatní – strhává na sebe pozornost – vyvolává konflikty – třídní šašek jiné: | přijímá autority – stydlivý – vzdorovitý – má problémy s respektováním autorit - problémy pouze s některými vyučujícími jiné: |
| Aktivita a práce v hodinách (prosíme, podtrhněte): | | |
| úkoly dokončí - často nedokončí práci – pracuje rychle ale s chybami – pomalé tempo, ale precizní výkon – hlásí se – sám se nepřihlásí – hlásí se, ale neví odpověď jiné: | klidný – pozorný – nepozorný – sebemenší podnět ho odvede od úkolu – ke konci vyučování neklid narůstá – výkyvy ve výkonech jiné: | pracuje samostatně – potřebuje častou dopomoc – bez dohledu nepracuje – vykřikuje, vyrušuje – v hodinách spolupracuje, o přestávkách zlobí - je aktivní jen, když ho látka zaujme jiné: |
| Řeč a komunikační dovednosti (prosíme, podtrhněte): | | |
| špatná výslovnost některých hlásek – vada řeči – zadržává v řeči, je-li nervózní – koktání – agramatismy v řeči – neobratný ve vyjadřování – zamotává se v řeči – často odbíhá od tématu v ústním projevu jiné: | | |
| Čtení a čtenářské dovednosti (prosíme, podtrhněte): | | |
| bez obtíží – průměrné tempo čtení – pomalé tempo čtení – čtení neplynulé se záseky – výkyvy v tempu - přerývané čtení – zaměňuje některá písmena – domýšlí konce slov – většinu textu slabikuje – delší a méně obvyklá slova slabikuje - slova hláskuje – čte s malým porozuměním textu jiné: | | |
| Psaní a písemný projev (prosíme, podtrhněte): | | |
| bez obtíží – obtížně si vybavuje tvary písmen – písmo je hůře čitelné – píše pomalým tempem – psaní neplynulé se „záseky“ – zaměňuje/vynechává písmena – chybně nadepisuje diakritiku – nemá problémy s osvojením a aplikací gramatiky – problémy s pochopením gramatických pravidel – problémy s aplikací gramatických pravidel – v diktátech je chybovost nejvyšší – z literatury lepší známky než z gramatiky jiné: | | |
| Matematika početní dovednosti (prosíme, podtrhněte): | | |
| bez obtíží – často chybje v základních početních operacích – má dobrý logický úsudek – při řešení slovních úloh ví, jak úlohu vypočítat, ale chybje v numerických výpočtech – problémy s řešením slovních úloh, po navedení na postup řešení již dopočítá – chybje při písemných výpočtech pod sebou, špatné zapisování řádů – nepřesnosti při rýsování – problémy s plošnou a prostorovou představivostí jiné: | | |
| Obecně ve všech předmětech (prosíme, podtrhněte): | | |
| rychle si osvojuje nové učivo – aktuálně neprobírané učivo rychle zapomíná – nové učivo si osvojuje pomalu – při samostatné práci volí efektivní postupy řešení úloh – úlohy řeší často chaoticky, v důsledku toho pak chybje – není schopen si zorganizovat a naplánovat práci – jedná impulsivně, unikají pak detaily – problémy při přechodu od jedné činnosti k jiné – po vyzvání ke kontrole opraví chyby – není schopen efektivních oprav, chyby nevidí jiné: | | |

Zkoušeli jste do běžné výuky již zapojit některá z následujících pedagogických opatření – pokud ano, označte jejich efektivitu (A = osvědčilo se jako efektivní, N = neosvědčilo se, - (pomlčka) = nemělo žádný efekt)

| Český jazyk | | Matematika | |
|--|--|---|--|
| více času na napsání a kontrolu | | dopomoc prvního kroku při řešení slov. úloh | |
| ústní ověření znalostí gramatiky po písemné práci | | více času na práci a následnou kontrolu | |
| zkrácená forma diktátů | | v hodnocení zahrnut především postup řešení | |
| vyhledávání chyb ve vlastním písemném projevu | | vynechání časově limitovaných úkolů | |
| místo diktátu doplňovací cvičení | | hodnocení pouze té části, kterou žák stihl | |
| domluva na tiskací formě písma | | zkrácení rozsahu písemné práce | |
| ve slohu hodnocen výhradně obsah, ne gramatika | | více času na narýsování | |
| zápisky vypracovává na PC | | více času na přečtení zadání/slovní úlohy | |
| čtení se záložkou | | povolení používání kalkulačtoru | |
| před delším čtením si text dopředu nacvičí | | písemná práce z předem avizovaného učiva | |
| ujištění se o porozumění při samostatné četbě | | ústní zkoušení u tabule místo písemné práce | |
| společné čtení stranou ostatních dětí | | zachování pomocných písemných výpočtů | |
| DÚ zadávané cíleně na oslabené oblasti | | při počítání z paměti má žák příklady v lavici | |
| jiné: | | jiné: | |
| Obecně | | Cizí jazyk | |
| umožnění opravy při selhání v písemné práci | | hlasité čtení textů, které si žák předem nacvičil | |
| tolerance obtíží zohledněním při klasifikaci | | ústní zkoušení ze slovíček a frází | |
| domluvený signál se žákem, když nerozumí | | práce s učebnicemi s výslovnostní normou | |
| testová forma práce s možností výběru | | průběžné opakování základního učiva | |
| průběžné ověřování pochopení zadání | | častý poslech a opakování jazyka básničky atd. | |
| domluva s žákem na obsahu a době zkoušení | | učebnice a prac. listy s českým zadáním | |
| kratší úlohy a práce, více času na kontroly | | | |
| pověření žáka různými úkoly při hodině | | | |
| posazení žáka do předních lavic | | | |
| jiné: | | jiné: | |
| Pakliže jste žádná z uvedených opatření zatím při výuce nevyužili, která by podle Vašeho názoru mohla žákovi pomoci (prosíme, vypište): | | | |

Pokud byl PLPP či IVP již vypracován, prosím, přiložte jej (případně i s vyhodnocením) k tomuto dotazníku. **Děkujeme Vám za významnou pomoc při tvorbě podpůrných opatření pro žáka.**

Dne v

Podpis třídního učitele